

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Анатомия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (специалитет) по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

**1. Цель освоения дисциплины:** состоит в овладении знаниями строения, топографии, кровоснабжении и иннервации внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, а также принципами получения морфологических знаний, необходимых для дальнейшего обучения другим фундаментальным медицинским, клиническим и профилактическим дисциплинам.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Приобретение студентами теоретических знаний морфологии опорно-двигательного аппарата, спланхнологии, ангиологии, неврологии, эстеziологии, эндокринного аппарата и органов иммунной системы.
2. Овладение практическими умениями работы с анатомическими препаратами (костными, влажными, муляжами и т.д.), с трупным материалом.
3. Обучение студентов методу препарирования, позволяющему осуществлять системный подход к обучению, представлять целостный организм со всеми анатомическими образованиями.
4. Обучение студентов работе с инструментами для препарирования.
5. Обучение студентов бережному отношению к анатомическому материалу, как останкам человеческого тела.
6. Формирование навыков общения внутри студенческого коллектива и с преподавателями, а также взаимоотношения с окружающими.
7. Формирование начальных навыков логического врачебного мышления.
8. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях и анатомических залах
- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма
- общие закономерности происхождения и развития жизни, онтогенез человека

#### **Уметь:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов
- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков

#### **Владеть:**

- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Анатомия человека относится к математическому, естественно-научному и медико-биологическому циклу базовой части ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Дисциплина изучается в первом, втором и третьем семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- биология

Знания: принципы организации и развития живой материи, биологические термины, правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными.

Умения: основы препарирования, самостоятельная работа с литературой.

Навыки: умение обращаться с инструментами

#### **- физика**

Знания: основы механики, электричества, оптики, гидродинамики, квантовой физики, термодинамики и другие физические характеристики служат основой медицинских исследований и практики, правила техники безопасности и работы в физических лабораториях с реактивами и приборами.

Умения: применять основные офисные программы Майкрософт.

Навыки: работа с персональным компьютером, использование Интернета в поиске информационных ресурсов.

#### **- химия**

Знания: химический состав и химические свойства структурных элементов и субстратов тела человека, правила техники безопасности и работы в химических лабораториях.

Умения: обращаться с опасными и ядовитыми веществами.

Навыки: пользование химическими реактивами, лабораторной посудой и оборудованием. Параллельное изучение анатомии, физиологии, гистологии с цитологией и эмбриологией взаимодополняет целостное представление об организме человека с целью последующего изучения медицинских и санитарно-гигиенических дисциплин.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

#### **- патологическая анатомия**

Знания: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека.

Умения: работать со световым микроскопом; давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владеть техникой анатомического исследования

#### **- патологическая физиология**

Знания: основные закономерности развития, строения и жизнедеятельности организма человека на основе структурно-функциональной организации клеток, тканей и органов; методы гистологического исследования; системные свойства во взаимоотношениях структурных элементов организма человека.

Умения: давать анатофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Навыки: владеть техникой анатомического исследования

### **3. Требования к результатам освоения программы дисциплины (модуля) по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «анатомия» у обучающегося формируются компетенции:

#### Общепрофессиональные: ОПК-5

Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека

#### ИОПК 5.2

Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека

#### ИОПК 5.3

Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

**Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИОПК-5.1 <small>ОПК-5</small> Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИОПК 5.2 <small>ОПК-5</small> Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК 5.3 <small>ОПК-5</small> Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</p>	<p>основные методы и средства профессиональной деятельности;</p> <p>применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований;</p> <p>методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований;</p> <p>стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностиче</p>	<p>самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся;</p> <p>осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса</p>	<p>Принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>

			человека при решении профессиональных задач	ские задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования		
--	--	--	---	--	--	--

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

№ п/п	Коды компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК 5	Введение	Содержание предмета. История анатомии. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.
2.	ОПК 5	Опорно-двигательный аппарат	Кости туловища и конечностей Кости черепа Соединения костей Мышцы туловища, шеи, головы, конечностей. Топография мышц и фасций туловища, головы, конечностей
3.	ОПК 5	Спланхнология	Органы пищеварительной система. Органы дыхательной системы. Органы моче-полового аппарата.
4.	ОПК 5	Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография.
5.	ОПК 5	Эндокринные железы	Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники,

			эндокринная часть поджелудочной железы и половых желез.
6.	ОПК 5	Сердечно-сосудистая система	Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены.
7.	ОПК 5	Неврология	Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Периферическая нервная система. Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая части.
8.	ОПК 5	Эстеziология	Глаз, ухо, органы обоняния и вкуса. Кожа.
9.	ОПК 5	Топография сосудов и нервов в различных частях тела человека	Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы.

## **5. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3	4	5
Аудиторная работа, в том числе	5,5	198	66	66	66
Лекции (Л)	1,27	46	14	18	14
Практические занятия (ПЗ)	4,22	152	52	48	52
Самостоятельная работа студента (СРС)	3,5	126	42	42	42
Промежуточная аттестация	1	36			36
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### **6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды учебной работы (в АЧ)
-------	------------	----------------------	----------------------------

		дисциплины							
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	I	Введение							2
2.	I	Опорно-двигательный аппарат	2		52			42	96
3.	II	Спланхнология	12		24			20	56
4.	II	Органы иммунной системы и пути оттока лимфы	6		6			4	16
5.	II	Эндокринные железы	4		3			4	11
6.	II	Сердечно-сосудистая система	4		25			14	43
7.	III	Неврология	6		35			12	53
8.	III	Эстеziология	6		4			12	22
9.	III	Топография сосудов и нервов в различных частях тела человека	6		3			18	27
10.	III	Экзамен							36
Итого			46		152			126	360